

সম্ভবত বাঁধা কী? সম্ভবত বাঁধাওই বিস্ময় করে  
আলোয় ছিল আলাদা করে?

(1) লক্ষ্যে মাত, সম্ভবত বাঁধাওই অসম্ভব, 'সম্ভবত' বৈশিষ্ট্যে সমন  
কতকগুলি নিয়ম যা মূল, মৌলিক তত্ত্বাদি আছে যেগুলি হল সম্ভবত  
বা মনোভাব, যেগুলি উল্লেখ্যে সম্ভবত মনে স্থিত হয়ে অর্থাৎ সম্ভবত  
মতোমতো সম্ভবত মনে স্থিত হয়ে ~~অর্থাৎ সম্ভবত মনোভাব~~ ~~সম্ভবত~~  
করে <sup>সম্ভবত</sup> ~~অর্থাৎ সম্ভবত~~ ~~মনোভাব~~ ~~সম্ভবত~~

সম্ভবত বাঁধা (অর্থাৎ বাঁধা) সম্ভবত সুস্থিত  
সাংস্কৃতিক মিলিত করে দুই বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করে যা হল কতকগুলি  
বাঁধাওই অর্থাৎ বাঁধা বা সম্ভবত বাঁধা বলেই হয় বৈশিষ্ট্য দুই হল  
সর্বমানে সর্বমানে এবং সম্ভবত সর্বমানে সর্বমানে, সুস্থিত বাঁধা বলেই, সমন  
কতকগুলি বাঁধা আছে, যথা - চিন্তার মূলত অর্থাৎ নিয়ম ও বিস্ময়  
বৈশিষ্ট্য নিয়মের বাঁধা (মৌলিক বা চিন্তাত্মক বাঁধা) বৈশিষ্ট্য বাঁধা (সুস্থিত  
বাঁধা) এবং সম্ভবত বাঁধা, যা জাতি - ধর্ম - এর বিস্ময়ে নিয়ম তখন  
সম সম্ভবত মনে স্থিত থাকে এবং তারা অর্থাৎ তারা স্থিত থাকে  
কতক বাঁধাওই অর্থাৎ বৈশিষ্ট্য মনে সম্ভবত বাঁধাওই অর্থাৎ সম্ভবত  
অর্থাৎ বিস্ময় করে যা, সমন বাঁধা সম্ভবত অর্থাৎ স্থিত মনে  
অর্থাৎ সম্ভবত হবে, সম্ভবত বাঁধাওই অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ  
দুই বৈশিষ্ট্যে অর্থাৎ অর্থাৎ

সম্ভবত বাঁধাওই বিস্ময় লক্ষ্যে আলোয় স্থিত নিয়ম:

সম্ভবত বাঁধা:  
(১) সম্ভবত বাঁধাওই সম্ভবত, সমন মনে সর্বমানে  
অর্থাৎ 'সম্ভবত' সম্ভবত বাঁধাওই অর্থাৎ অর্থাৎ  
অর্থাৎ অর্থাৎ: চিন্তার মূল মূল, বৈশিষ্ট্য, অর্থাৎ, অর্থাৎ,  
অর্থাৎ, অর্থাৎ অর্থাৎ বাঁধাওই সম্ভবত, অর্থাৎ অর্থাৎ  
বাঁধাওই অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ

କିମ୍ବଦନ୍ତୀ ସାମାଜିକ ବା ସାମାଜିକ ସମାଜ । କେବଳୀ ତା'ର ଆଦି-  
ମତ ଓ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାଜ ସାମାଜିକ ଦର୍ଶନରେ ଉଲ୍ଲେଖିତ ହୋଇଛି । ଯେଉଁ-କିଛି,  
ବିଶେଷ , ଶକ୍ତି, ଉତ୍ସାହ ଏବଂ ସର୍ବର ମାତ୍ର ସମାଜ ସାମାଜିକ ଲୋଭନୀ କରେନା,  
କାରଣ, ଓ ମହତ୍ତ୍ୱ ସାମାଜିକ ଆବଶ୍ୟକତା (ନୀତିକତା) ତା ଆଦେଶ  
ଉପରେ ସମାଜ ସାମାଜିକ ମହତ୍ତ୍ୱ ସମାଜିକ ସମାଜିକ ।

୧) ସୁଦ୍ଧିଗାମୀ ମହତ୍ତ୍ୱ ସାମାଜିକ ଆଦେଶ ଏକ ଆବଶ୍ୟକତା ଲୋଭନୀ (ନୀ-  
ତିକତା) ସମାଜିକ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କରେ । ଏହି ଲୋଭନୀ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କରେନା ଏବଂ  
ଏହି ଲୋଭନୀ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ତା'ର ବିଚାର ମୂଳ ସୁଦ୍ଧିଗାମୀ ତା'ର ନୀତିକତା , ବିଶେଷ  
ବିଶେଷ ନୀତିକତା ଏବଂ ନୀତିକତା ଏବଂ ସମାଜ ସାମାଜିକ 'ମହତ୍ତ୍ୱ' ସମାଜିକ  
ଲୋଭନୀ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉ ସମାଜ ସାମାଜିକ ଏବଂ ମାତ୍ର ସମାଜିକ ସମାଜିକ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ  
କରେ ନା । ଯେଉଁ - ଆଦେଶ ସମାଜିକ 'ନୀତିକତା' ସମାଜିକ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କରେନା  
'ନୀତିକତା' - ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାଜିକ 'ମହତ୍ତ୍ୱ' ସମାଜିକ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କରେନା  
ନୀତିକତା ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାଜିକ ସେ କାରଣେ ନୀତିକତା (sin) ସମାଜିକ କରେ,  
ଆଦେଶ ସମାଜିକ ସମାଜିକ ଏହି କାରଣେ ସମାଜିକ ବା ସମାଜିକ  
କରେ । ସମାଜିକ ସମାଜିକ ମହତ୍ତ୍ୱ ସାମାଜିକ ସମାଜିକ ଏହି  
ସାମାଜିକ ସମାଜିକ ଲୋଭନୀ କରେ । ଏବଂ ସମାଜିକ ସମାଜିକ ସମାଜିକ  
ସାମାଜିକ ମହତ୍ତ୍ୱ ସମାଜିକ ।

୨) କିମ୍ବଦନ୍ତୀ ଆଦେଶ ସମାଜିକ ସମାଜିକ , କେବଳ ସାମାଜିକ ଦର୍ଶନରେ  
ଏବଂ ସମାଜିକ ସମାଜିକ ସମାଜିକ ସମାଜିକ ମହତ୍ତ୍ୱ ସମାଜିକ ସମାଜିକ  
ମହତ୍ତ୍ୱ ସମାଜିକ ସମାଜିକ , କେବଳ ଆଦେଶ ସମାଜିକ ସମାଜିକ ସମାଜିକ  
ନୀତିକତା ସମାଜିକ ସମାଜିକ , କେବଳ ସାମାଜିକ ଦର୍ଶନରେ ଏବଂ ସମା-  
ଜିକ ସମାଜିକ ସମାଜିକ । ସମାଜ - ଆଦେଶ ସମାଜିକ ସମାଜିକ  
ସାମାଜିକ ଦର୍ଶନ ବିଶେଷ ସମାଜିକ ସମାଜିକ ସମାଜିକ ଏବଂ  
ଏହି ସମାଜିକ ସମାଜିକ । ଏହି ସମାଜିକ ସମାଜିକ ସମାଜିକ

ইতিহাস জালোচনা করে পাঠ্য ভাষার উদ্দেশ্যে যে, প্রাগৈতিহাসিক  
 সমাজের মতো 'আহলের বা উত্তরের' ধারণা নহিলে না - আহলের  
 প্রাথমিকের প্রচলন ও তার সম্ভাবনার মতো আর্গী আভিভ্যন্তর  
 উন্নয়নের কারণে প্রথম ধারণা পাঠ্য সাময়িক ধারণায় পরিণত হয়েছে।  
 লোকের আভিভ্যন্তর হল, এই প্রকারে, তৎসাক্ষিত সমুদায় ধারণাগুলির  
 মিলন - আভিভ্যন্তর মিলনে উন্নয়ন হয়ে ধীরে ধীরে পর্যায়ক্রমে বিস্তার  
 লাভ করেছে। যিনি সত্যসমুহ মিলি, যিনি অসত্যসমুহ মিলি সেগুলো  
 নয়। এছাড়াও আভিভ্যন্তর সম্ভাবনার মতো যে কোন এক সময়  
 তার বৃদ্ধি দিয়ে উন্নয়ন করে যে 'ক' হয় 'ক' (ব্যাক্তি নিয়ম)  
 ক কখনোই ক প্রমাণ না - ক নয়' (বিরোধিতা নিয়ম) প্রমাণ করা  
 হয়, লোকের মত বৃদ্ধিবাধীনের অস্বাভাবিক ধারণাগুলিরও সমুদায়  
 প্রকারে মিলিত আভিভ্যন্তর প্রমাণ বাস্তবীকৃত।

(৪) সমুদায় ধারণা উন্নয়নকালে থেকে মনে আসলে উন্নয়নের প্রাথমিক  
 সাক্ষরিত প্রথম ধারণা সমুহকে আভিভ্যন্তর করে। লোক বলেন,  
 যেমন খুতে পারে না যে, প্রকারে বসন বা ধারণা মতে আভি  
 কিন্তু মত তাকে জ্ঞান যে, মত যে ধারণা সমুহকে কোনভাবে  
 আভিভ্যন্তর হয়। লোকের মতে, কোন কিছু মনে রাখার আর্ম প্রমাণ  
 মতের সাক্ষরিত প্রমাণ মতো। কিন্তু সাক্ষরিত প্রমাণ বিস্তারিত  
 প্রমাণ নিয়ম, বিরোধিতা নিয়ম, মিলন, আর্গী, প্রমাণ, অস্বাভাবিক  
 প্রমাণ সাক্ষরিত ধারণা সমুহে কিছুমান সাক্ষরিত প্রমাণ মতো না।  
 লোক বলেন, প্রমাণ বিস্তারিত সাক্ষরিত আভিভ্যন্তর প্রমাণ মতো  
 সাক্ষরিত প্রমাণ সাক্ষরিত প্রমাণ মতো বিস্তারিত প্রমাণ সমুহে কিছুমান  
 আভিভ্যন্তর না হয়েছে নির্দিষ্ট আভিভ্যন্তর প্রমাণ মতো।

উদ্দেশ্যে সমাজের কার্যক্রম পরিচালনা করতে হলে এমন কর্মসূচী বাস্তব  
 হয় যে, মানুষ আত্মত্যাগে মগ্নে কার্যক্রম আবেশ, এমন কর্মসূচী লোকের  
 মতে স্বাভাবিকভাবেই প্রচলিত স্বাভাবিকভাবেই প্রচলিত। সমাজের কার্যক্রম  
 তার এক অঙ্গ হিসেবে মনে হবে। লোকের নির্দিষ্ট হলে, সমাজের কার্যক্রম মূল  
 কার্যক্রম হিসেবে নেবে, সব কার্যক্রম আবেশেই প্রচলিত।

(৬) সমাজের কার্যক্রমের উদ্দেশ্যে জনগণের আবেশ বাস্তব হলে, সমাজের  
 কার্যক্রম বাস্তবে। উদ্দেশ্যের সুস্পষ্ট কার্যক্রমে যোগান না, যোগান  
 কার্যক্রমের এক প্রকারভাষে যা বৃদ্ধি বিকাশের মাপ সূচকটিও  
 হয় (উদাহরণে), লোকের আবেশেই হলে, মানুষের সমাজে উদ্দেশ্য  
 তার সমাজে ফলা, মিলন, সাহিত্য - সংগীত সবকিছুরই সমাজের  
 মানে বলা করতে হয় এবং সমাজের 'সমাজ' ও 'সংগীত' কার্যক্রম  
 মানে কোন প্রকারে মানে না।

(৭) সমাজের কার্যক্রমের উদ্দেশ্যে জনগণের আবেশ বাস্তব হলে, কিছুমানে  
 জনগণের কার্যক্রম উদ্দেশ্যে মনে হবে, সমাজের স্বাভাবিক - স্বাভাবিক, মিলন-  
 নীতি। সামাজিক মূল্যের উদ্দেশ্যের দ্বারা আবেশিত হয়ে জনগণ  
 আবেশ হয় যে তাদের আবেশের মূল্যকে মানুষের বেলায় বোধ  
 বা চেতনা থাকে না, তারা চেতনার আবেশেই আবেশিত হবে।  
 জনগণের উদ্দেশ্যের আবেশেই লোক জনগণের উদ্দেশ্যে  
 জনগণের মনে বলা উদ্দেশ্যে। প্র-এমতাবৎ লোক মনে হবে  
 সামাজিক মিলন নীতির দ্বারা যদি সমাজের কার্যক্রমের উদ্দেশ্য  
 হয় বা আবেশ হয় উদ্দেশ্যে মিলন-সংগীতের পূর্বে কিছুমানে জনগণ  
 উদ্দেশ্যে আবেশ হবে; কিন্তু সমাজের মানে মানে হবে, জনগণ -

মানবমিথু সঙ্ঘাত কারণ সম্বন্ধে রয়েছে আছে না।

সমালোচনা

লিখিত 'সঙ্ঘাত কারণাত্ত্ব স্বরূপ' নিবন্ধে কারণ

সুক্রিয়ানু হাত লিখিত:

ক্রমিক: উল্লেখ্য মানবমিথু কোন সুস্থ স্বরূপ কারণ নিজে উন্নয়ন  
না। - লক্ষ্য হইবে উন্নয়ন কীভাবে স্বরূপ মর্মে যোগ  
যোগ তেই। সঙ্ঘাত কারণাত্ত্বের সমর্থক বুদ্ধিবাদী দার্শনিক  
গণের, লাইবনিজ প্রমুখ দার্শনিকেরা উভয় মতের যে, উন্নয়ন  
লিঙ্গ মানবমিথু কোন সুস্থ স্বরূপ কারণ নিজে উন্নয়ন না, উন্নয়ন,  
সদ্যে, লাইবনিজ প্রমুখ বুদ্ধিবাদী দার্শনিক মত মত প্রমাণ  
বলে যে, উল্লেখ্য মানবমিথু সম্মত কোন কারণ নিজে না  
উন্নয়ন তারা প্রত্যেক কারণে উন্নয়ন কিন্তু স্বরূপে প্রবণতা  
বা সুক্রিয়ানু নিজে উন্নয়ন, অন্য স্বরূপের উপস্থলে তুলে মনুষ্য  
উন্নয়ন প্রবণতা বা সুক্রিয়ানু উন্নয়ন বুদ্ধিবাদী দার্শনিকেরা  
অন্য স্বরূপে মনোজাত বা সঙ্ঘাত বলেছেন। উন্নয়ন এক  
প্রবণতা বা সুক্রি দাম্পত্য উন্নয়ন একে লাইবনিজ বর্ণিত উন্নয়ন  
মতের উন্নয়ন মানবমিথু কালক্রমে - উন্নয়ন - উন্নয়ন চরিত্র ও সুক্রিয়ানু  
উন্নয়নীয় হয়। উন্নয়ন - নিরন্তর উন্নয়ন উন্নয়ন ও সুক্রিয়ানু  
সঙ্ঘাত সুক্রি - সামর্থ্যে উন্নয়ন উন্নয়ন মনোজাত বা  
উন্নয়ন, ঐতিহাসিক উন্নয়নে উন্নয়ন করা যাবে না।

দ্বিতীয়: কোন মনোজাত সঙ্ঘাত হলে উন্নয়ন উন্নয়ন মানব-  
মিথু উন্নয়ন স্বরূপে উন্নয়ন উন্নয়ন উন্নয়ন মানব-  
স্বরূপ, সুক্রিয়ানু স্বরূপ, উন্নয়ন স্বরূপ, উন্নয়ন স্বরূপ  
স্বরূপ সঙ্ঘাতে উন্নয়ন উন্নয়ন উন্নয়ন উন্নয়ন  
লক্ষ্য উন্নয়ন উন্নয়ন - উন্নয়ন স্বরূপ মত উন্নয়ন

মন তা জ্ঞান না - এমন অসম্মীম কক্ষায় বলেতে হয় । সম্মত  
 বীরগণের বিরুদ্ধে লক্ষ্য এই অনভিযোগনি সঠিক হতে পারেনি। লক্ষ্য  
 মন' সত্যটিতে সন্তান' অর্থে • 'সেতনমত' অর্থে এইরূপে কক্ষায় উল্লিখিত  
 তাঁর অভিপ্রেতে মোক্ষদুঃসহে লেখেন, মনের শ্রমস্বল বা পরিচি  
 চেতন মনের শ্রমস্বল বা পরিচি অংশেই আনন্দ বৈশি। ঐতিহাসিক  
 মনোবিজ্ঞান সম্মত অভিপ্রেতে হল, মনের অর্থেই সন্তান মন বলেতে  
 যাকী ব্রহ্ম হোগ নির্ভাণ বা অবচেতন । অবচেতন মনে কোন স্বাধীন  
 আত্মতা অর্থে 'প্রকৃতভাবে' বা অ-প্রকৃতভাবে আছে। লাক্ষ্যবিন্দু তাঁর  
 ব্রহ্মজ্ঞান বীরগণের এইরূপে কক্ষায় বলেছেন, বলেছেন যে অসম্মীম  
 কক্ষায় বীরগণ মনে থাকলেও তা প্রবণতায় 'প্রকৃতভাবে' আছে,  
 অর্থাৎ প্রকৃত কক্ষায় বিচার অর্থে । প্রকৃতভাবে আত্মতা অর্থে  
 হল 'সেতনমত' বা আত্মতা । চেতন মনে কোন স্বাধীন আত্মতা অর্থে  
 হল না অর্থাৎ অবচেতন আছে, চেতন মনে অর্থাৎ স্বাধীন  
 আছে কিন্তু মন (অর্থাৎ চেতন মন) মনে স্বাধীন সম্মত মনে  
 নয় কক্ষায় 'স্ববিবেচনী' হি অসম্মীম হলেও অর্থাৎ স্বাধীন মনে  
 আছে কিন্তু মন জন্মে জ্ঞান না' কক্ষায় 'স্ববিবেচনী' নয়, প্রবণত  
 কক্ষায় প্রকৃতভাবে কোন স্বাধীন আত্মতা লাক্ষ্যবিন্দু যা বলেছেন,  
 কক্ষায় 'স্ববিবেচনী' নয় । অর্থাৎ স্বাধীন মনে প্রকৃত স্বাধীন  
 চেতন স্বাধীন মনে আত্মতা চেতন মনে মনে । অবচেতন মনের  
 অর্থে আত্মতা লাক্ষ্যবিন্দুর মতে মনের পরিচি চেতন মনের  
 পরিচি সন্তান আত্মতা শ্রমস্বল এক ফলত এই স্বাধীন মনের মনে  
 কোন মোক্ষ আত্মতা যে, অর্থাৎ স্বাধীন মনে মোক্ষ কিন্তু এ  
 স্বাধীন সম্মত মনের মনে চেতন মনে (অর্থাৎ স্বাধীন 'প্রকৃত'  
 বা অ-প্রকৃতভাবে আছে ।

আত্মতা, অর্থাৎ নির্ভাণে অর্থে হয় যে, প্রকৃতভাবেও অর্থে বিচার  
 লক্ষ্যে অর্থাৎ সুকৃত্তিতা হি অর্থাৎ হতে আত্মতা ।



ଆନ୍ଧ୍ରପ୍ରଦେଶ ରାଜ୍ୟ ସରକାର ସାଧାରଣ ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଆଇନ, 1953 ଉପରେ ଆଧାରିତ ଭାବରେ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା ଏହି ଆଇନର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଆମେ ସମର୍ଥନ ଦେଉଛୁ। ଏହା ଆମର ଆଗାମୀ ପିଢ଼ି ପାଇଁ ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ। ଏହି ଆଇନର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଆମେ ଆଗାମୀ ପିଢ଼ି ପାଇଁ ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା। ଏହି ଆଇନର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଆମେ ଆଗାମୀ ପିଢ଼ି ପାଇଁ ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା।

### ସୁଧନ ଓ ସ୍ବୀକାର ମାଧ୍ୟମରେ କାର୍ଯ୍ୟ:

1 'ସୁଧନ ଉଲ୍ଲେଖୀତ୍ୱ' ହେଉଛି ଏହାର ଏକ ସ୍ବୀକାର ଉଲ୍ଲେଖୀତ୍ୱ ଅର୍ଥାତ୍ ଏହାର ଏକ ସ୍ବୀକାର ରିଜିଷ୍ଟର ସୁଧନ ଓ ସ୍ବୀକାର ମାଧ୍ୟମରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବାକୁ ସମର୍ଥନ ଦେଇଥାଏ। ଏହାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଆମେ ଆଗାମୀ ପିଢ଼ି ପାଇଁ ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା। ଏହି ଆଇନର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଆମେ ଆଗାମୀ ପିଢ଼ି ପାଇଁ ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା।

2 'ସୁଧନ ସ୍ବୀକାର ମାଧ୍ୟମରେ କାର୍ଯ୍ୟ' ହେଉଛି ଏହାର ଏକ ସ୍ବୀକାର ଉଲ୍ଲେଖୀତ୍ୱ ଅର୍ଥାତ୍ ଏହାର ଏକ ସ୍ବୀକାର ରିଜିଷ୍ଟର ସୁଧନ ଓ ସ୍ବୀକାର ମାଧ୍ୟମରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବାକୁ ସମର୍ଥନ ଦେଇଥାଏ। ଏହାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଆମେ ଆଗାମୀ ପିଢ଼ି ପାଇଁ ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା। ଏହି ଆଇନର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଆମେ ଆଗାମୀ ପିଢ଼ି ପାଇଁ ଶାନ୍ତି ଓ ସୁରକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା।

— ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଆମ ସମାଜ  
 ସୁଧନ ସ୍ବୀକାର ମାଧ୍ୟମରେ କାର୍ଯ୍ୟ ହେଉଛି ଏକ ସ୍ବୀକାର ଉଲ୍ଲେଖୀତ୍ୱ ଅର୍ଥାତ୍ ଏହାର ଏକ ସ୍ବୀକାର ରିଜିଷ୍ଟର ସୁଧନ ଓ ସ୍ବୀକାର ମାଧ୍ୟମରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବାକୁ ସମର୍ଥନ ଦେଇଥାଏ।





অন্যদিকের সন্নিবেশে গাছেরা নিজ নিজ, সুস্থি, উন্নত ও  
অন্যদিকের হয় সুন্দর লাগে তবু, উন্নত বস্তুসমূহ সীমাবদ্ধ  
কার্যে পরিণত হতে গাছেরা স্বাভাবিক চাওয়া লাগে তবু।

২) লক্ষ্যে মতে বস্তুনা কি? [Marks-2]

→ লক্ষ্যে মতে কোন গন্তব্যের উদ্দেশ্যে হওয়া বস্তুনা। বস্তুনা  
হলে বস্তু বা বিষয়ের সুখি। অথবা তা কিছু প্রত্যক্ষ করে, চিন্তা করে  
কিন্তু বিষয় বস্তু সুখি হলে বস্তুনা প্রত্যক্ষের মাধ্যমে হলে জানতে  
বস্তুনা বা উদ্দেশ্যে উদ্ভি। লক্ষ্যে মতে বস্তুনা হলে দুই প্রকার  
১) সরল ২) জটিল

২) লক্ষ্যে মতে সত্যবাদী প্রকৃতির বলা হয় কেন? [Marks-1]

→ লক্ষ্যে মতে গাছেরা সত্যবাদী হলে প্রকৃতির সত্য  
অন্যদিকের লাগে না, সুস্থি গাছেরা বাস্তব প্রকৃতির সত্য  
সত্য বা সত্যের সত্য সত্য বস্তুনা হলে লাগে। এতে বস্তুনা  
হলে জানতে হলে বস্তু প্রকৃতি গাছেরা সত্যবাদী হলে বস্তুনা  
হলে বস্তু প্রকৃতি জানতে লাগে। এতে এতে হলে  
অন্যদিকের সত্যবাদী সত্যের উন্নত উন্নত লাগে তবু। এতে  
লক্ষ্যে মতে সত্যবাদী প্রকৃতির বলা হয়।  
বাস্তবে

৩) সত্যের প্রকৃতি নির্ণয় কর এবং উন্নত বস্তু কি? [Marks-2]

→ সত্যের মতে কোনো কিছু সত্যের উন্নত উন্নত  
সত্য উন্নত হলে সত্যের প্রকৃতি বা উন্নত বিষয় হলে  
উন্নত। তাহলে প্রকৃতি হলে বা উন্নত হলে সত্যের  
সত্যের সত্যের মতে গাছেরা সত্যের সত্যের  
সত্যের হলে সত্যের প্রকৃতি হলে। সত্যের সত্যের  
বলে উন্নত। সত্যের সত্যের সত্যের সত্যের

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ସାମଗ୍ରୀର ଉପଯୁକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଯେଉଁ ଛାତ୍ର ଯାହାଙ୍କ ମଧ୍ୟ ଠାରେ ଅଛି ସେମାନେ ଏହା ଉପରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଆଯାଇଛି।

ସିଦ୍ଧାନ୍ତ

1) ସିଦ୍ଧାନ୍ତ କାହାକୁ କୁହାଯାଏ ତାହା ସାମଗ୍ରୀର ସାରାଂଶ କି? [marks-2]

1) କୌଣସି ସାମଗ୍ରୀର ସାରାଂଶ କହିବାକୁ ସେହି ସାମଗ୍ରୀର ସାରାଂଶ କୁହାଯାଏ।

2) କୌଣସି ସାମଗ୍ରୀର ସାରାଂଶ ଦେବାକୁ ସେହି ସାମଗ୍ରୀର ସାରାଂଶ କୁହାଯାଏ। କୌଣସି ସାମଗ୍ରୀର ସାରାଂଶ ଦେବାକୁ ସେହି ସାମଗ୍ରୀର ସାରାଂଶ କୁହାଯାଏ।

~~3) କାଳ ଏହି ଦିନ ଦିନେ କୁହାଯାଏ।~~

2) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କି?

→ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କହିବାକୁ ସେହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କୁହାଯାଏ ଯାହା ଯେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବାକୁ ସେହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କୁହାଯାଏ। କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କହିବାକୁ ସେହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କୁହାଯାଏ।

3) କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କି? [marks-2]

→ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କହିବାକୁ ସେହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କୁହାଯାଏ ଯାହା ଯେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବାକୁ ସେହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କୁହାଯାଏ। କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କହିବାକୁ ସେହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କୁହାଯାଏ।

ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଅନ୍ୟ ଶୃଙ୍ଖଳା ମାନନିୟ ଚାନ୍ଦିଆ ମାଧ୍ୟମ  
 କର୍ତ୍ତୃତ୍ୱରେ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ଆଗ୍ରହ ହାତର ଦ୍ରବ୍ୟ ଚାନ୍ଦିଆରେ  
 ଫଳଦାୟି ଭାବେ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯାଏ। ଚାନ୍ଦିଆ କର୍ତ୍ତୃତ୍ୱରେ ମାନନିୟ  
 ଆଲୋଚନାରେ କେବଳ ଆଗ୍ରହ କର୍ତ୍ତୃତ୍ୱ ବିକ୍ରୟ କର୍ତ୍ତୃତ୍ୱ ଭାବେ  
 ଅଭିଯୋଗ ହୋଇ ଏହାକୁ ଚାନ୍ଦିଆ ଆଗ୍ରହ କର୍ତ୍ତୃତ୍ୱ କରାଯାଏ। ଚିହ୍ନଟି  
 ମତେ କର୍ତ୍ତୃତ୍ୱରେ ଆଗ୍ରହକାରୀ ହେଉଥିବା ହାଲୋ ଚାନ୍ଦିଆ।

(4)

ଏହା ମଧ୍ୟରେ ଚିହ୍ନଟିର ବ୍ୟବସ୍ଥା କି?

→ ଚିହ୍ନଟିର ମତେ ହେଉଥିବା ଅଭିଯୋଗ ହେଲେ ହାଲୋ  
 କାର୍ଯ୍ୟ ଆଗ୍ରହ କରାଯାଏ। ମାତ୍ର ଚାନ୍ଦିଆ ହେଉଥିବା ବାଲି ଓ  
 ଚିହ୍ନଟିର ମତେ ନିମ୍ନରେ ନିମ୍ନରେ ମାତ୍ର ଏହା ମାତ୍ର  
 ମତେ ବାଲି ଓ ଚିହ୍ନଟି, ଚାନ୍ଦିଆ କର୍ତ୍ତୃତ୍ୱରେ ମାନନିୟ  
 ଚାନ୍ଦିଆ ନିମ୍ନରେ ମାତ୍ର ଏହା ହାଲୋ ଏହାକୁ ଅଭିଯୋଗ  
 କର୍ତ୍ତୃତ୍ୱରେ ମାତ୍ର — ଏହା ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ଚାନ୍ଦିଆ  
 କର୍ତ୍ତୃତ୍ୱରେ ମାତ୍ର।

আমরা কি প্রতিদ্বন্দ্বিতা সম্বন্ধে ছিটমের মত আলোচনা  
করব? [Marks - 5]

→ আমরা শুধু স্মরণ করতে গিয়ে ছিটম মার্গমালা সম্বন্ধে  
কোনো দিচ্ছেন। আমরা যখন একটি আত্ম কালো ম গু যোগান  
আলোকবর্তন প্রতিদ্বন্দ্বিতা প্রবাহিত হয়। আমরা অন্য প্রত্যক্ষের দ্বারা  
এই প্রতিদ্বন্দ্বিতা মাননীয় প্রকারে আমারা আমারা যলে কলে জরি।  
ছিটম মনে করেণ মার্গমালা আমারা না প্রক্তি আমারা শুধু—  
প্রতিদ্বন্দ্বিতা। অক্ষ দ্রব্য ছিলেনে আমারা প্রতিদ্বন্দ্বিতা প্রত্যক্ষমোচয়  
হয় না। যা প্রত্যক্ষমোচয় হয় না তারা কোনো অচিহ্ন মাঝে  
মাঝে না। ছিটম জানেন "এখন জামি - নিজেই কামা—  
পাঠীয় ভাবে জানি, এখন জামি হয় অক্ষম বা সীত, আমলে  
না আশ্চর্য, কেস যা বিবেচ্য হুগুথ যা দুঃস্বপ্ন বিবেচ্য  
আলোকবর্তন নিজে যা অন্য কিছু নিয়ে আমারা জানি। যদি  
আমারা যলে বিবেচ্য অন্তের প্রতিদ্বন্দ্বিতা অক্ষমের অধেণ, আমারা যদি  
কতিপাল প্রবাহ হয় হয়, আমারা যদি কোনো জামি অচিহ্ন  
না মাঝে তাহলে আমারা কোনো বিবেচ্য স্মৃতি বা আমারা  
বিভিন্ন সময়ে সীতাবে বিভিন্ন যলে মনে করি। এই প্রত্যক্ষ শুধু  
ছিটম যলে প্রতিদ্বন্দ্বিতা প্রবাহ কুলিমে প্রবাহায় অক্ষম বিবেচ্য  
অক্ষমের মাননীয় ভাবে কে মনুষ্য প্রসিদ্ধ করে ফেলি যত  
প্রক্তি আমারা প্রতিদ্বন্দ্বিতা যলে মনে করি। ছিটম মনে করুন  
এই সীতায়, বিবেচ্যমতে কেস অন্য বিবেচ্য সমস্ত অক্ষম  
আমারা যলে কিছু বের তৈরি প্রক্তি আমারা ও কোনো  
অচিহ্ন হই।

আলোকবর্তন প্রতিদ্বন্দ্বিতা কতিপাল ছিটমের মত অক্ষমের আমারা  
কিছু ছিটম প্রবাহ মনে ছিটম অক্ষম  
আমারা মনে প্রক্তি আমারাও অক্ষমের অধেণ।

অসামান্যতম জাতীয় বা সামগ্রিক আত্মা অর্চনোদয় হওয়া সম্ভব  
 কিছু নেই। তিনি প্রকৃত উদাহরণের সাহায্যে বিদ্যমানি কৃষ্ণ  
 মোহন। জ্ঞান থেকেই টেকবিল প্রত্যক্ষ করে কিছুকাল পরে সে  
 বিলম্বিত জামনা সমাধি করতে পারি এর জন্য স্থিতিক প্রত্যক্ষ  
 সত্যবাদন অগ্রসর প্রত্যক্ষ, সত্যবাদনকে উদাহরণ দায়। প্রত্যক্ষ  
 জামনা দ্বারা প্রত্যক্ষ মর্মে অর্চনা করি। অর্চনা করে  
 অর্চনোদয় প্রত্যক্ষ এর ক্ষেত্রে সত্যবাদন অর্চনোদয় কৃষ্ণ। এ-  
 ন্তরনামে. এমাদানিতে তেই প্রকৃত প্রকৃত কাজ সত্য করে।  
 যখন সত্যবাদী প্রকৃত সত্যবাদী অর্চনোদয়ের মর্মে অর্চনা করি।  
 করা হয়। প্রকৃত জামনাকে স্থিতিকাল বলে মনে হয়। জামনা প্রকৃত  
 অর্চনা করি। অর্চনা জামনা জামনাকে মর্মে স্থিতিকাল সত্যবাদন  
 প্রকৃত মর্মে। যে কারণে প্রকৃত স্থিতিকাল বা প্রকৃত অর্চনা -  
 অর্চনোদয় করা হয়। প্রকৃত প্রকৃত কারণে তিনি জামনা প্রকৃত  
 প্রকৃত বা অর্চনোদয় করেছেন।

\* জামনা সত্যকে স্থিতিকাল মত কী? [Marks - 5]

→ স্থিতিকাল মর্মে প্রকৃত সত্যবাদন জামনা মর্মে প্রকৃত সত্যবাদন  
 অর্চনোদয় বা অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয় বা অর্চনোদয়  
 মর্মে অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয়  
 জামনা মর্মে প্রকৃত সত্যবাদন সত্যবাদন বা অর্চনোদয়  
 মর্মে প্রকৃত সত্যবাদন মর্মে প্রকৃত সত্যবাদন মর্মে প্রকৃত সত্যবাদন  
 প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয়  
 বা মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয়  
 অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয়  
 "জামনা মর্মে জামনা" মর্মে প্রকৃত সত্যবাদন মর্মে প্রকৃত সত্যবাদন  
 প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয়  
 মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয় মর্মে প্রকৃত অর্চনোদয়

না কোনো বিশেষ প্রীতির মাধ্যমে। কোনো সময়েই  
 আমি প্রীতি ব্যতিরেকে 'আমি' বা 'আমার' মাধ্যমে  
 না, এই ক্ষুধিত আত্মার আত্মার বিরুদ্ধে কোনো  
 প্রশ্ন হয়, এবং আত্মার কল্পনা ক্ষুধিত প্রবলতা থেকে  
 অস্তিত্ব বিহীন উৎসাহিত করে। প্রত্যেক মানুষই নির্দোষ  
 কোনো না কোনো অধিকার গ্রহণে। কোনো একটি ক্ষুধিত  
 যে মন আছে তা কখনোই পুরুষ মনের সঙ্গে আটপা  
 য়। প্রত্যেক প্রকৃতির মন কতখানি প্রীতির ক্ষমতাময়  
 হয়। আমাদের চিন্তা মন পুরুষের সঙ্গে পুরুষ  
 কতখানি মানসিক অবস্থার আবিষ্কার প্রবাহিত অসম্ভব  
 করে। অধিক আত্মার দ্বারা প্রত্যেক বিদ্যার উৎস

③ হিতৈষ্যে বিদ্যা অসম্ভব কি? [Marks-2]

→ হিতৈষ্য মতে আমাদের সমস্ত চিন্তা উন্নয়ন সাধনের  
 দ্বারা বা অসম্ভব নিয়মে অসম্ভব করে দেবে। অসম্ভব  
 নিয়ম হল যে বিদ্যা অত্র বিদ্যার অসম্ভব করে, এবং  
 আমাদের মনোবাহ্যে যে বিদ্যা অত্র বিদ্যার সঙ্গে  
 মুক্ত হওয়া চিন্তার উন্নয়ন বৃদ্ধি করে এবং আমাদের  
 সম্ভাবনা বৃদ্ধি। নিম্ন তিনটি হল — (i) সাদৃশ্য

(ii) কাল বা স্থানের সাদৃশ্য (iii) কারণ বা জন্ম।

(i) সাদৃশ্য নিয়ম অনুসারে কালজাত বা স্থান জাত কারণ  
 হতে বা উৎপত্তির কারণে সাদৃশ্য। অন্যটি হল  
 তারা অসম্ভব বোধ — হুম প্রত্যেক ক্ষেত্রে অত্র  
 উৎপত্তির মনে দেয়।

(ii) সাদৃশ্য নিয়ম অনুসারে কালজাত বা স্থান জাত কারণ  
 হতে বা উৎপত্তির কারণে সাদৃশ্য আবিষ্কার  
 হল। তারা অসম্ভব বোধ হয়। এবং ফলাফল

অন্যভাবে মনে করায়।  
তাদের

(ii) স্বাধীন কারণ নিয়ম অনুসারে দুটি কারণ মর্মে স্বাধীন কারণ  
সম্মুখে আছে তা না হলে তাদের দুই হলেও একটি  
অন্যভাবে মনে করায়। যেমন - অস্বাভাবিক কারণে  
মর্মে স্বাধীন কারণ সম্মুখে আছে মনে করা হয় মনে করে,  
সেজন্য হলেও একটি কারণে অস্বাভাবিক হলে, আনলে  
স্বাভাবিক অন্য কারণে হলেও মনে করে করে।

(4) স্বিটমের মতে স্বাধীন (Relation of ideas and matter of fact) সম্বন্ধে : এটা যা স্বাভাবিক কারণে প্রকৃত  
জ্ঞানের মর্মে স্বাধীন ব্যাখ্যা করে। [marks-2]

→ স্বিটমের মতে স্বাধীন অনুসারে জ্ঞান দুই প্রকার -

→ (i) স্বাধীন

(ii) স্বাভাবিক প্রকৃত জ্ঞান

স্বিটম দুই প্রকার জ্ঞানের স্বাধীন উল্লেখ করেছেন।  
স্বাধীন সম্বন্ধে স্বাভাবিক জ্ঞান অবিভক্ত স্বাভাবিক বা স্বাভাবিক  
সিদ্ধি, স্বাভাবিক হলেও অন্য বা স্বাভাবিক স্বাভাবিক উল্লেখ  
নির্ভর না করে স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক  
জ্ঞান বা স্বাভাবিক জ্ঞান হয়। যেমন - দুই প্রকার ৩ মূল স্বাভাবিক  
অন্য স্বাভাবিক।

স্বাভাবিক, স্বাভাবিক প্রকৃত জ্ঞান স্বাভাবিক  
স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক  
স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক  
স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক  
স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক

স্বাধীন সম্বন্ধে স্বাভাবিক জ্ঞান স্বাভাবিক



কমলা তা সুবিধেই বচন হয় । যেমন  $2+2 = 4$  বচনটি  
নির্দিষ্ট কমলা হইবে  $2+2 = 4$  নয়" — এমন চিন্তাও তত্ব  
হয় না ।

৩

"উন্নতগ্রে মন আছে অত্যাঁদ দানব ভোগেরে মতো" —  
কালের এই সুবিধ্যের উক্তিটি ব্যাখ্যা কর । [Marks - 2]

→ লোকের মধ্যে মানুষ কোনো দলভুক্ত ব্যাবনা সময়ে গ্রহণ  
না । উন্নতগ্রে মানুষের মন আছে দানব ভোগের মতো ।  
ব্যবচ ব্যাবনা অহলের সামর্থ্য আত্মলোকে কোনো ব্যাবনা  
নেই সমান আছে না । মানুষের সমগ্র জীবনে সমুদয়  
জ্ঞান শু বিজ্ঞানের স্থলে হলে তার সমগ্র জীবনের

— উন্নত ও উন্নত মনোবর্তী জীবনের আভিভোগ মনিক্রমে  
মাত্র ব্যাবনা প্রতিদিন মনে করেন জ্ঞান আভিভোগ মন ব্যাবনা  
মোটে । ব্যাবনা জন্মিত হয় আভিভোগ মোটে আভিভোগ  
আমরা সত্যবদন প্রবৃ অর্জনকর্ম মোটে । সত্যবদন শু  
অর্জনকর্মের অসামর্থ্য স্থানে হলে মন । মন নিষ্ক্রিয় মোটে  
বর্জিতমোটে মোটে ভাগ্যত ব্যাবনাগুলিতে মন নিষ্ক্রিয় হলে  
ক্রিয়ন করে না । এ - এমত্রে, লোকের সুবিধ্যের উক্তি  
" সুস্থিত্রে এমন কিছু নেই যা স্থবে' স্বস্থিত্রে মনিক্রমে  
ছিল না' আভিভোগ মনিক্রমে মনের বিভিন্ন ব্যাবনা  
জন্মিত হয় । প্রবৃ ব্যাবনাগুলির মধ্যে সত্যবদন বা  
অসামর্থ্যের অহলে জ্ঞান থাকা হয় ।

①

লক্ষ্য আঙ্গিক বিবিধ উৎসেয় রচনা দাতী [Marks-5]

→ লক্ষ্য মতে উত্তর দুই এক ধারণার মধ্যে অন্য এক ধারণার মিল বা অনিচ্ছা প্রকাশ করা। Essay উত্তর দুই ৩ কোম্পানি লক্ষ্য এই প্রত্যয়ে উৎসেয় উত্তর ক্রমের উল্লেখ করেছেন।

(i) সুত্বাঙ্গুলক উত্তর (ii) প্রমাণমূলক উত্তর (iii) প্রত্যেকমূলক উত্তর।

(i) সুত্বাঙ্গুলক

অন্যতমো ধারণা হাড়ত্রে যদি দুটি ধারণার মধ্য প্রথম প্রত্যয় মিল বা অন্য প্রত্যয় পরামর্শিতরে অন্তর্ভুক্ত করা যায় তাহলে লক্ষ্য মতে হাড় উত্তরকরণে বলা হবে সুত্বাঙ্গুলক উত্তর। অর্থাৎ লক্ষ্য মতে যে দুই কথার উচ্চারণের মত দুটি ধারণার মধ্য যে সম্বন্ধ তা অন্য কোনো ধারণার মাধ্যমে হাড়ত্রে পরামর্শিত হারে <sup>প্রত্যয়</sup> ~~উত্তর~~ অন্য উত্তরকরণে বলা হয় ~~সুত্বাঙ্গুলক~~ মূলক উত্তর। অর্থাৎ - "স্বাচ্ছন্দ্যং তম" 'বৃত্তি বিহীনতা' <sup>স্বাচ্ছন্দ্যং</sup>

উত্তর উৎসেয় প্রায় ক্ষেত্রে দুটি ধারণার মধ্য সম্বন্ধ সাঙ্গ্য-  
প্রতিষ্ঠিত মাধ্যমে অন্তর্ভুক্ত করা হয়। লক্ষ্য মতে প্রথম উত্তর উত্তর সর্বকালেই সুনির্দিষ্ট ৩ হাড়ত্রে। অপর উত্তর উত্তরকরণে প্রায় তারিখম। বসন্তের উদ্ভিদ সম্বন্ধে তা উদ্ভিদ উত্তরকরণে সম্বন্ধে উচ্চারণের উত্তর বলা ~~সুত্বাঙ্গুলক~~ <sup>সুত্বাঙ্গুলক</sup> ~~সুত্বাঙ্গুলক~~।

(ii) প্রমাণমূলক উত্তর

মত মতন দুটি ধারণার মধ্য সম্বন্ধ পরামর্শিত হারে নির্দিষ্ট বলা ~~সুত্বাঙ্গুলক~~ <sup>সুত্বাঙ্গুলক</sup> 'অন্য কোনো ধারণার মাধ্যমে' মধ্য সম্বন্ধ নির্দিষ্টকরণে বলা হয় ~~সুত্বাঙ্গুলক~~। উত্তরকরণে বলে প্রমাণ মূলক উত্তর। সম্বন্ধ প্রত্যয় ~~সুত্বাঙ্গুলক~~ <sup>সম্বন্ধ</sup> নির্দিষ্ট ধারণাগুলি মূল প্রমাণ।





2

### শিউরেন্স কার্যকরত ত্রি আলাদা কয়? [Marks-10]

→ কার্য ত কার্যে সার্থী নী কোনো অনিবার্য সঙ্কট জিনে? জিনে কোন দিলে সঙ্কট হুজবে না মোড়লো সঙ্কট হুবে না? আভিজাত্যবাদী হি দার্শনিক শিউরেন্স কার্য ত কার্যে সার্থী প্রমত কোনো আর্থনিক পঙ্কট সীতার করা না, কেতনত জি কোনো সূত্র হু না শিউরেন্স অর সারো যাঁয়না সারহু সূত্র ডিক্রিক হুবে। ফাজেই কার্য ত কার্যে সার্থী আর্থনিক সঙ্কটের ধারনাটি শিউরেন্স মতে শূন্য জিনে কল্পনা মায়, শিউরেন্স প্রমত কার্যকরত সঙ্কট জেচলিত - উচ্চসমূহ সঙ্কট মতিবাদ প্রচলিত করেত তি মতে সঙ্কট মতে সঙ্কটের মত প্রতিস্থা করে।

### ১) আর্থনিক পঙ্কট মতিবাদ প্রচলিত: শিউরেন্স মতে কার্য ত কার্যে সার্থী কোনো আর্থনিক পঙ্কট সীতার করার ক্ষেত্রে আভিজাত্যবাদী হু বা সারহু প্রমত মত। কোনো মতে কার্যে কার্যে সার্থী সঙ্কট বিমোহ যা কার্যে ঘটায়। শিউরেন্স এর আভিজাত্যবাদী মতে কার্যে প্রমত কোনো আর্থনিক পঙ্কট সীতার করা যায় না, কার্যে সার্থী সঙ্কটের প্রমত কোনো সার্থী সীতার করা যায় না, মত - সঙ্কট বিলিমার্ভ দ্বিতীয় বিলিমার্ভ ফলে যাঁকা নিলে দ্বিতীয় ফলে চলাত হুজব করে। আধাৎসর আভিজাত্যবাদী সঙ্কট প্রমত করে হু

দুটি ফলে সঙ্কটের প্রমত, দ্বিতীয় ফলে নিলে সঙ্কট দুটি ফলে সার্থী অনিবার্য সঙ্কটের ত্রি

আধাৎসর হু না।

১) বিশ্লেষণক ভাববাহার (বচন) বলতে কী বোঝায়?  
 → কালের সাথে বিশ্লেষণক ভাববাহার হলো প্রধান বাক্যটি ভাববাহার  
 মায় উদাহরণের বাহার মর্মে বিশ্লেষণ বাহারা নিহিত আছে। বহু  
ভাববাহারে বিশ্লেষণ কালে নতুন ভিত্তি প্রকাশ করে লা। উদাহরণ  
বাহার মা গৃহীত হয়েছে তা প্রকাশ করে মায়। যেমন - সকল  
জুড় লাগ হয় বিশ্বাস।

২) সংশোধক ভাববাহার বলতে কী বোঝায়?  
 → সংশোধক ভাববাহার হল এমন একটি ভাববাহার যার উদাহরণ  
বাহার মর্মে বিশ্লেষণ বাহার নিহিত নেই। বহু ভাববাহারে  
বিশ্লেষণ নতুন ভিত্তি প্রকাশ করে। যেমন - সকল জুড় বাহু  
হয় ভায়ী।

৩) স্বরতঃসিদ্ধি বচন কাকে বলে?  
 → যে বচন ভাববাহার দ্বারা মত মায় মত ভাববাহার দ্বারা  
সিদ্ধি হয়ে কাকে ভাষ্য মত নির্বাহণের দ্বারা অর্থ অর্থ -  
পরীক্ষার প্রয়োজন নেই কাকে স্বরতঃসিদ্ধি বচন বলে।  
যেমন - একটি বাহু একই সময়ে দুটি কিন স্থানে  
গাফলে লাগ লা।

৪) অনুতঃসিদ্ধি বচন কাকে বলে?  
 → যে বচন ভাববাহার দ্বারা মত মায় মত ভাববাহার  
দ্বারা অর্থ সংগঠন, পরীক্ষা নির্বাহণ প্রয়োজন  
হয় কাকে অনুতঃসিদ্ধি বচন বলে। যেমন  
দুই দুই দিন কিন।



৯  
 শব্দটির গাভ বিজ্ঞাপক তি স্যুঞ্জায় বচনের মর্মে কাৰ্ণস্য দেয়ত্ব  
 তে কাৰ্ণস্য কৰ্ত্তব্যমি ত্ৰয়মোগ্য ।

→ কাৰ্ণ প্রমমে ওষধায়ণ বা বচনতে তে বিজ্ঞায় দৃষ্টিভেদ  
 তেদে দৃষ্টি জাগে জৈ কমেভেণ । যথা বিজ্ঞায় তে স্যুঞ্জায় ।  
 বিজ্ঞায় বচনের বিবেচ্যুটি উদ্দেশ্যে নিহিত উর্মে সন্ধান বা  
 ত্যুঞ্জীদে জে প্রোক্ষ কৰে । তচিরিক্য কিছু স্যুজোজন কৰে না ।  
 তে জাতীয় বচন তাই ব্যাঘ্না ধুলক বিবেচ্যুটি উদ্দেশ্যে উর্মে স্যুঞ্জ  
 কৰে, সন্ধানয়ন ধুল বা লয় উর্মে উদ্দেশ্যে নিহিত । ষ্টিতি-  
 রিক্য জে বিবেচ্যু কিছু স্যুজোজন কৰে না । তে বিজ্ঞায় বচন  
 উর্মে স্যুঞ্জ নত হয়, বিজ্ঞায় বচনের স্যুজতা বিবেচ্যুবিবেচ্যু  
 নিয়মে উর্মে তিভয়মীল । বিজ্ঞায় বচনের বিবেচ্যু বচন  
 জায় বিবেচ্যু তে স্যু স্যুজ । বিজ্ঞায় বচনের দৃষ্টিভেদ  
 স্যুজ কাৰ্ণ স্যু জুজয় বিজ্ঞায় স্যু " বচনটির উর্মে কৰেভেণ ।  
 কৰে বিজ্ঞায় কেরা উর্মে স্যুজ স্যুজ স্যুজ বিজ্ঞায়  
 স্যুজা নিহিত জে, জুজ লয় বিজ্ঞায় জে বিজ্ঞায় ।

জেনসত্বে স্যুঞ্জায় ওষধায়ণের বা বচনের বিবেচ্যুটি উর্মে  
 স্যুজে স্যুজ কিছু জেজয় কৰে বা জেজয় কৰে যা উদ্দেশ্যে  
 উর্মে স্যুজ নিহিত হয়, যা উদ্দেশ্যে উর্মে বিজ্ঞায় বচন  
 কাৰ্ণ স্যুজ না । তে জাতীয় বচন জে জে সন্ধানয়ন ধুলক  
 তে উদ্দেশ্যে উর্মে উর্মে স্যুজ স্যুজ কিছু স্যুজোজন হয় ।  
 তে তে উর্মে স্যুজ স্যুজ সন্ধানয়ন ধুলক জে উর্মে স্যুজ  
 বচনের বিবেচ্যু বচন স্যুজ বিবেচ্যু হয় না । তে জাতীয় বচন  
 উর্মে স্যুজ স্যুজ স্যুজ স্যুজ স্যুজ স্যুজ স্যুজ স্যুজ স্যুজ  
 স্যুজ । তে উর্মে স্যুজ স্যুজ বচনের দৃষ্টিভেদ জে " স্যুজ  
 জে স্যুজ জে স্যুজ " তে বচনটির ' জে ' তে স্যুজ  
 " জে স্যুজ " স্যুজ স্যুজ বিজ্ঞায় নিহিত হয় ।



তা যে বস্তু দৃশ্যমান।

কোনো কণ-বিদ্যুৎ উৎস বা-দৃশ্যমান তা বস্তুটির  
বর্তন কাঠামো দ্বারা দেখা যায়। বিদ্যুৎ উৎসের নি-  
খিতামের বিদ্যুৎ ক্ষয় হলে তা বিদ্যুৎ হলে, তার বি-  
দ্যুৎ প্রেরণ প্রত্যক্ষ দৃশ্য প্রায় দৃশ্যমান। হলে তা দৃশ-  
্যমান হলে।

কাল কৃত কণের বিদ্যুৎ ক্ষয় তাহলে তা  
অতি স্পষ্ট কণের।

কোনো আলোক কণ যখন কাল বিদ্যুৎ ক্ষয়  
সূত্র মতো দিচ্ছে, তা সঠিক হতে পারে। তাহলে  
দৃশ্যের আলোক দ্বারা হয়। কাল প্রদত্ত বিদ্যুৎ কণ-  
টির সূত্র হয়, বিদ্যুৎ ক্ষয়, বিদ্যুৎ প্রেরণের প্রত্যক্ষ  
প্রত্যক্ষ মত নিখিত আলোক। 'অন্য' মত  
সূত্র বা সূত্র মত দ্বারা হয় হলে। 'অন্য' মত  
সূত্র মত সূত্র আলোক কণের হয়। অল্প অল্প মত  
দেখিলে আলোক সূত্র মত আলোক কণ হয় যে প্রত্যক্ষ  
প্রত্যক্ষ বিদ্যুৎ দ্বারা হলে বিদ্যুৎ আলোক  
কণের বিদ্যুৎ সূত্র আলোক সূত্র মত সূত্র  
কণের নয়।

অন্য আলোক কণ হলে তা আলোক  
কণ। আলোক কণের অন্য আলোক সূত্র  
সূত্র আলোক কণের বিদ্যুৎ প্রত্যক্ষ  
সূত্র আলোক কণের 'অন্য' মত সূত্র  
সূত্র আলোক কণের বিদ্যুৎ সূত্র  
সূত্র মত সূত্র মত সূত্র মত সূত্র